

ОРИГИНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Общественное здравоохранение

Инновации и практика реализации модели подготовки кадров по медицинским и оздоровительным специальностям в профессиональных колледжах в контексте инициативы «Здоровый Китай»

Хао Цзюй

Чанчуньский медицинский профессиональный колледж, Чанчунь, провинция Цилинь, Китай

АННОТАЦИЯ

На примере реформирования развития и строительства Чанчуньского медицинского профессионального колледжа в статье рассматриваются пути подготовки высококвалифицированных технических специалистов по медицинским и оздоровительным специальностям в контексте инициативы «Здоровый Китай».

Цель модели – обеспечение индивидуальной и многовариантной подготовки специалистов, всестороннее повышение их политической сознательности, профессионального мастерства, также развитие инновационных и предпринимательских способностей.

Предлагается модель подготовки кадров для первичного звена здравоохранения, основанная на глубокой интеграции образования и производства и комплексной оптимизации на всех этапах. Данная модель тесно увязана с потребностями промышленности, отрасли и конкретных рабочих мест и реализуется на основе принципов взаимовыгодного сотрудничества и совместной подготовки кадров.

Ключевые слова: *Здоровый Китай; профессиональный кластер медицинско-оздоровительных специальностей; подготовка кадров; профессиональное образование*

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Хао Цзюй. Инновации и практика реализации модели подготовки кадров по медицинским и оздоровительным специальностям в профессиональных колледжах в контексте инициативы «Здоровый Китай». *Амурский медицинский журнал*. 2026; 14 (2): 25–32.

DOI: <https://doi.org/10.22448/AMJ.2026.2.25-32>

EDN: <https://elibrary.ru/BLPQOC>

Статья поступила: 19.04.2026. Принята к публикации: 11.06.2026.

Innovations and Practice of the Training Model for Medical and Wellness Specialties in Vocational Colleges within the Healthy China Initiative

Hao Ju

Changchun Medical Vocational College, Changchun, Jilin Province, China

ABSTRACT

Using the reform, development, and construction of Changchun Medical Vocational College as an example, this article examines the pathways for training highly qualified technical specialists in medical and wellness specialties within the context of the Healthy China initiative.

The model aims to provide individualized and multi-track specialist training, comprehensively enhancing their political awareness, professional skills, as well as developing innovative and entrepreneurial abilities. A talent training model for primary healthcare is proposed, based on deep industry-education integration and comprehensive optimization at all stages. This model is closely aligned with the

needs of industry, sector, and specific job positions, and is implemented on the principles of mutually beneficial cooperation and joint training.

Keywords: *Healthy China; professional cluster of medical and wellness specialties; talent training; vocational education*

Funding. The study was not sponsored.

Conflict of interest. The authors declare no conflicts of interest.

For citation: Hao Ju. Innovations and Practice of the Training Model for Medical and Wellness Specialties in Vocational Colleges within the Healthy China Initiative. *Amur Medical Journal*. 2026; 14 (2): 25–32.
DOI: <https://doi.org/10.22448/AMJ.2026.2.25-32>
EDN: <https://elibrary.ru/BLPQOC>

Article received: 19.04.2026. Article accepted: 11.06.2026.

“健康中国”背景下高职院校医药健康类专业人才培养模式探索与实践

郝炬

长春医药职业学院, 长春, 吉林, 中国

摘要

文章以长春医药职业学院发展建设改革为例, 探讨了在健康中国倡议的背景下培养高素质医疗卫生专业技术人才的途径。

该模式的目的是为专家提供个人和多种形式的培训, 全面提高他们的政治意识, 专业技能, 专业知识水平, 以及创新和创业能力的发展。

提出了一种基于教育与生产深度融合和各阶段综合优化的初级卫生保健培训模式。这种模式与行业, 行业和特定工作的需求紧密相连, 并基于互利合作和联合培训的原则实施。

关键词: 健康中国; 医药健康专业群; 人才培养; 职业教育

融资。 这项研究没有赞助。

利益冲突。 作者声明不存在利益冲突。

引用本文: 郝炬. “健康中国”背景下高职院校医药健康类专业人才培养模式探索与实践. *Amur Medical Journal*. 2026; 14 (2): 25–32.
DOI: <https://doi.org/10.22448/AMJ.2026.2.25-32>
EDN: <https://elibrary.ru/BLPQOC>

收到: 19.04.2026. 接受: 11.06.2026.

ВВЕДЕНИЕ

Начиная с XVIII съезда Коммунистической партии Китая Центральный комитет данной партии во главе с Генеральным секретарем Си Цзиньпином уделяет первостепенное внимание охране здоровья народа. Был проведен Всекитайский съезд по вопросам здравоохранения, опубликован План «Здоровый Китай 2030» и утверждены основные направления строительства «Здорового Китая». За это время состояние здоровья населения, справедливость и доступность базовых медико-санитарных услуг неуклонно улучшались [1].

В контексте инициативы «Здоровый Китай» наш колледж, ориентируясь на потребности развития общенациональной и региональной медико-оздоровительной сферы услуг и поддерживая реализацию стратегии «Здоровый Цилинь», активно разрабатывает новые моде-

ли подготовки высококвалифицированных технических специалистов медико-оздоровительного профиля. В статье представлен практический опыт, призванный служить ориентиром для подготовки кадров по соответствующим направлениям в других аналогичных профессиональных колледжах [2].

НЕОБХОДИМОСТЬ РЕФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО МЕДИЦИНСКИМ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В КОНТЕКСТЕ ИНИЦИАТИВЫ «ЗДОРОВЫЙ КИТАЙ»

Контекст и значение разработки плана действий «Здоровый Китай»

С развитием индустриализации и урбанизации, а также в связи с постоянными изменениями экологической среды, образа жизни

и структуры заболеваемости, особенно после вступления Китая в XXI век – период быстрого старения населения – страна сталкивается с новыми вызовами, связанными с важнейшими медико-санитарными проблемами: распространением новых и возвратом старых инфекционных заболеваний, ростом бремени хронических болезней и т.д. Исходя из задачи повышения уровня здоровья населения как основной цели, необходимо реформировать систему здравоохранения, оптимизировать медицинские услуги, совершенствовать систему медицинского страхования, создавать здоровую окружающую среду, развивать оздоровительную индустрию, предоставлять комплексные и непрерывные медицинские услуги на всех этапах жизни, а также комплексно решать наиболее значимые и долгосрочные задачи, связанные со здоровьем населения, с целью удовлетворения его потребностей в медицинской помощи.

В этом контексте своевременная разработка Плана «Здоровый Китай 2030» и реализация мер по его построению стали институциональным решением китайского правительства, направленным на более эффективную охрану здоровья населения в обозримом будущем [3].

Необходимость реформирования модели подготовки кадров по медицинским и оздоровительным специальностям в профессиональных колледжах

В «Предложениях Центрального комитета Коммунистической партии Китая по разработке 14-й пятилетки экономического и социального развития и долгосрочных целей на период до 2035 года» указано: всесторонне и углубленно продвигать реализацию проекта «Здоровый Китай», придать охране здоровья населения статус приоритетной стратегии, совершенствовать государственную политику по укреплению здоровья, повышать качество лечения хронических заболеваний и реабилитационных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поддерживать развитие негосударственного сектора здравоохранения, ускорять развитие оздоровительной индустрии. В «Основных задачах углубления реформы медицинской и санитарной системы на 2021 год», утвержденных Государственным советом, предусмотрено продолжение реализации инициативы «Здоровый Китай», совершенствование системы геронтологической помощи, расширение предложения услуг, сочетающих медицинское обслуживание и уход. В контексте инициативы «Здоровый Китай» местные власти провинции Цзилинь

также реализуют проект «Здоровый Цзилинь», и в «Плане 14-й пятилетки и долгосрочных целей до 2035 года» предусмотрена комплексная реализация стратегии высококачественного развития «один центр и шесть направлений» [4], где биофармацевтическая промышленность и медико-оздоровительные услуги отнесены к категории стратегически новых индустрий. Особое внимание уделяется ускорению развития биофармацевтики, укреплению и расширению сферы медико-оздоровительных услуг с целью создания индустрии стоимостью 200 млрд юаней [5].

Реализация плана действий «Здоровый Китай», адаптация к условиям стареющего общества, содействие развитию национальной системы здравоохранения, соответствие техническому прогрессу ведущих местных отраслей, обеспечивающих экономическое и социальное развитие, – все это настоятельно требует поддержки со стороны высококвалифицированных технических специалистов медико-оздоровительного профиля. Однако нехватка кадров в первичном звене здравоохранения и низкий уровень медицинских технологий в настоящее время приводят к трудностям в реализации принципов реформы здравоохранения («гарантированное базовое обслуживание, укрепление первичного звена»), внедрении многоуровневой системы медицинского обслуживания, сохранению проблем труднодоступности и дороговизны медицинской помощи для населения. Особенно остро нехватка кадров в системе первичной медико-санитарной помощи проявилась после начала пандемии COVID-19, охватившей весь мир в 2020 г. Поэтому исследование и реформа модели подготовки высококвалифицированных кадров для первичного звена здравоохранения, которые «готовы работать на местах, закрепляются на рабочих местах и эффективно выполняют свои функции», в профессиональных медицинских учебных заведениях являются необходимой и насущной задачей.

ИННОВАЦИИ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО МЕДИЦИНСКИМ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ВЕДУЩИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ

Исследование механизма совместной подготовки кадров на основе углубленного взаимовыгодного сотрудничества между колледжем и предприятиями

Придерживаясь механизма развития специальностей при ведущей роли колледжа

как основного субъекта, при участии отраслевых организаций и предприятий, мы стремимся создать стабильный и долгосрочный двусторонний механизм образовательного процесса на основе сотрудничества между колледжем и предприятиями, характеризующийся прочными взаимоотношениями. Используя преимущества частного образовательного учреждения, мы реализуем принцип «двух первых руководителей», создаем совет по развитию интеграции образования и производства, состоящий из экспертов отрасли, предприятий и колледжа [6]. Руководствуясь концепцией сообщества единой судьбы, на основе углубленной интеграции образования и производства, с поставленной основной задачей формирования профессиональных качеств медицинских работников и профессиональных компетенций, необходимых на рабочих местах в сфере здравоохранения, мы активно реагируем на потребности производственно-сбытовой цепочки в сфере укрупненного здравоохранения, ставим целью подготовку высококвалифицированных технических специалистов медико-оздоровительного профиля, сосредотачиваемся на реализации плана совместной подготовки кадров и разрабатываем механизм такой подготовки.

Исходя из стратегии развития колледжа и целевых ориентиров подготовки кадров, мы выбираем реализуемые направления сотрудничества с ведущими предприятиями медико-оздоровительной отрасли для совместной подготовки кадров. Колледж совместно с отраслевыми организациями и предприятиями осуществляет взаимоувязанное планирование, соотносит учебные программы с профессиональными стандартами, разрабатывает структуру учебных планов по специальностям, содержание и стандарты курсов, систему оценки; совместно формирует преподавательский состав двойного профиля, создает платформы для практических занятий, инноваций и предпринимательства, проводит профессиональное, инновационное и предпринимательское обучение студентов, способствует достижению целей трудоустройства и реализации индивидуальных инновационных и предпринимательских проектов студентов.

Исследование многокомпонентной структуры учебных программ, сочетающей формирование личностных качеств, знаний и умений

Структура учебных программ является важнейшим инструментом реализации подго-

товки кадров. На основе всестороннего анализа потребностей национальной и региональной индустрии укрупненного здравоохранения, принимая за основу формирование профессиональных качеств и профессиональных компетенций, мы динамически корректируем блоки учебных дисциплин и совместно с экспертами отраслевых организаций и предприятий создаем модульную структуру учебных программ по медицинским и оздоровительным специальностям, включающую «естественнонаучную грамотность, отраслевые основы, профессиональные компетенции, развитие профессиональных навыков».

Ориентируясь на построение «Китайской мечты» и будущее развитие отрасли и предприятий, используя идейно-политическое воспитание в рамках учебных курсов в качестве ведущего направления, мы создаем гибкую динамическую структуру программ через интеграцию рабочих мест, курсов, конкурсов и сертификатов, а также интеграцию обучения и предпринимательства [7].

Благодаря идейно-политическому воспитанию в рамках учебных курсов мы стремимся направлять личностное развитие студентов и формировать у них чувство сопричастности к судьбе Родины. На основе интеграции рабочих мест и курсов мы обеспечиваем соответствие специальностей потребностям отрасли, а учебных курсов – требованиям рабочих мест, формируем базовые профессиональные качества и навыки. Благодаря интеграции курсов и сертификации наш колледж реализует особенности профессионального образования исходя из принципа «1 + X» сертификатов компетенций, стремясь повысить уровень профессиональной квалификации студентов и их конкурентоспособность на рынке труда. Путем интеграции курсов и конкурсов мы развиваем и повышаем общую культуру студентов и дух командного сотрудничества, а благодаря интегративному подходу в структуру учебных программ и содержание процесса обучения внедряются элементы обучения инновациям и предпринимательству, что помогает сформировать у студентов инновационное мышление и предпринимательские навыки.

Исследование механизма функционирования совместных мастерских мастеров (колледж-предприятие) и формирования преподавательского состава двойного профиля

Формирование педагогического коллектива является фундаментальной гарантией подго-

товки высококвалифицированных технических специалистов, поскольку только высококвалифицированные преподаватели могут обеспечить педагогическую реформу и качественно внедрить инновации моделей подготовки кадров в профессиональном образовании. Сосредоточившись на подготовке молодых и среднего возраста ведущих преподавателей и руководителей специальностей, мы реализуем программы повышения образовательного уровня преподавателей, профессиональной подготовки специалистов двойного профиля и привлечения высококвалифицированных кадров, что позволяет оптимизировать структуру преподавательского коллектива [8]. Также апробируем создание мастерских мастеров двух форм – внутри колледжа и на базе предприятий, формируя три категории наставников двойного профиля, отвечающих задачам профессионального образования: академические наставники, наставники от предприятий и наставники по инновациям и предпринимательству. Мастерские мастеров внутри колледжа состоят из штатных профессиональных преподавателей колледжа и внешних совместителей от предприятий, и их основной задачей является совместная разработка содержания курсов. Мастерские мастеров на базе предприятий отвечают за организацию стажировок штатных преподавателей профильных дисциплин колледжа на предприятиях. Благодаря повышению квалификации в мастерских двойного профиля преподаватели знакомятся с последними тенденциями развития соответствующей отрасли, овладевают профессиональными навыками, необходимыми на рабочих местах, выявляют основные и сложные моменты во внедрении профессиональных практических навыков, повышают свою педагогическую компетенцию, способности к техническим инновациям и вкладу в развитие общества. Стремимся создать количественно достаточный, сочетающий штатных и внешних совместителей, сбалансированный по качественному составу, высококвалифицированный преподавательский коллектив двойного профиля, что в конечном итоге будет способствовать значительному повышению качества подготовки кадров [9].

Исследование многоступенчатой практической платформы совместного обучения колледжем и предприятиями, ориентированной на развитие компетенций

Образовательные ресурсы являются базовым условием подготовки кадров. Прежде всего, мы оптимизируем использование образова-

тельных ресурсов различных профессиональных кластеров внутри колледжа, эффективно решая проблемы замкнутости, разобщенности и распыления образовательных ресурсов отдельных специальностей, приводящих к их неравномерному распределению и потерям, тем самым добиваясь максимальной эффективности использования ресурсов. Применяя новые современные информационные технологии, мы разрабатываем высококачественные информационные образовательные ресурсы путем создания видеолекций, анимаций, подкастов и т.д., расширяем масштабы строительства «умного» кампуса, продвигаем совместное создание и использование цифровых образовательных ресурсов различных форм [10].

Опираясь на преимущества колледжа, привлекая ресурсы отраслевых организаций и предприятий, мы апробируем создание трехуровневой платформы практического обучения: «лабораторные и практические занятия – производственная практика – инкубация инноваций и предпринимательства». Используя существующие ресурсы колледжа (центры лабораторных и практических занятий, центры виртуального моделирования), мы создаем платформу для лабораторных и практических занятий; совместно с отраслевыми организациями и предприятиями создаются базы практического обучения, формируется платформа для производственной практики на рабочих местах по системе современного наставничества; используя возможности творческих мастерских колледжа для стартапов, институтов интеграции производства и образования и провинциального центра инноваций и предпринимательства, мы формируем платформу инкубации для практической предпринимательской деятельности. Мы стремимся к комплексной интеграции и органической увязке лабораторных и практических занятий, производственной практики, конкурсов профессионального мастерства, проектов по развитию инноваций и предпринимательства, формируя поэтапную систему обучения «три платформы», основанную на принципе «обучение через практику, созидание через практику».

Исследование индивидуальных и многовариантных траекторий подготовки кадров

Учитывая разнородность контингента обучающихся, колледж предлагает разделение индивидуальных траекторий подготовки на три направления: стандартное, ориентированное на мастерство и инновационное. Стандартное

направление предполагает обучение студентов по типовой программе подготовки кадров под руководством академических руководителей и наставников. Направление, ориентированное на мастерство, опирается на «мастерские мастеров производственного обучения» и «мастерские мастеров», реализуется в форме «групп современного наставничества по овладению профессиональными навыками» и «групп для подготовки к конкурсам профессионального мастерства» с акцентом на формировании профессионального мастерства и подготовке специалистов экстра-класса, обладающих комплексными профессиональными навыками. Инновационное направление реализуется под руководством наставников по инновациям и предпринимательству, строится вокруг реальных задач от предприятий, рассчитано на наиболее способных студентов. В рамках данного направления активно используются базы инноваций и предпринимательства, реализуются проектно-ориентированные курсы, проводятся мероприятия по развитию инноваций и предпринимательства, предусматривается участие студентов в конкурсе «Интернет+» по инновациям и предпринимательству. В первую очередь указанное направление ориентировано на подготовку талантливой молодежи, обладающей инновационным мышлением. Для реализации индивидуальной подготовки в колледже введена гибкая система смены специальности, перезачеты кредитов, полученных за сертификацию, участие наиболее способных студентов в конкурсах и инновационно-предпринимательской деятельности. Для реализации социальной функции профессиональных колледжей в сфере обслуживания, используя преимущества оздоровительных ресурсов профессионального кластера, с целью предоставления разнообразных специализированных медико-оздоровительных услуг нами разработаны проекты спецкурсов для получения первичного профессионального опыта по направлениям: первая помощь, реабилитационное лечение, лечебное питание, традиционная китайская медицина и фармакология, уход за пожилыми людьми, уход за матерями и младенцами и т.д. [11].

ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Значительное повышение качества подготовки кадров

За последние два года выпускники колледжа показывают прочные базовые знания,

высокий уровень профессиональных навыков и хорошие профессиональные качества, что получило широкое признание работодателей. Уровень трудоустройства выпускников 2020 и 2021 гг. выше, чем в других аналогичных колледжах. С 2021 г. наши студенты завоевали 22 призовых места I, II и III степеней на провинциальных конкурсах профессионального мастерства по специальностям «Сестринское дело» и «Фармация традиционной китайской медицины», а также 18 золотых, серебряных и бронзовых медалей на провинциальных конкурсах по инновациям и предпринимательству – «Интернет+», «Творческая молодежь», «Кубок вызова», «Китайское профессиональное образование» и др.

Значимые результаты формирования преподавательского коллектива

Благодаря проводимым исследованиям, практике и работе по данной модели подготовки кадров мы сформировали преподавательский состав двойного профиля, включающий высококвалифицированных специалистов, отличающийся прогрессивными педагогическими взглядами на профессиональное образование, высоким уровнем практических навыков для работы в медико-оздоровительной отрасли, высоким педагогическим мастерством и прочными профессиональными качествами. В преподавательском коллективе колледжа работает 12 ведущих специалистов отрасли, включая лауреатов специальной стипендии Госсовета, ученых гор Чанбайшань, мастеров производственного обучения гор Чанбайшань и научных руководителей аспирантов. Общая численность преподавателей двойного профиля составляет 115 человек. За последние два года молодые преподаватели колледжа завоевали множество наград I степени на различных конкурсах: Всероссийском конкурсе молодых преподавателей «Кубок Цинлань» по основам педагогического мастерства, провинциальном конкурсе педагогического мастерства преподавателей профессиональных колледжей, конкурсе видеолекций по идейно-политическому воспитанию в профессиональных колледжах, провинциальном конкурсе мастерства классных руководителей профессиональных колледжей и др. Колледж также был удостоен многих наград государственного уровня и наград от профессиональных ассоциаций за достижения в области развития преподавательского коллектива высших учебных заведений.

Весомые результаты реформирования и развития образовательного процесса

За 3 года колледж достиг значительных результатов в развитии дисциплин и специальностей медико-оздоровительного профиля. Коллективом преподавателей, задействованных в развитии специальностей, было получено финансирование по 104 научным проектам различных уровней и категорий, включая 1 проект национального уровня, 17 ключевых провинциальных проектов и 5 специальных провинциальных проектов. Было опубликовано более 113 научных работ, выпущено 10 учебников и монографий, получено 6 патентов. Таким образом, уровень научно-исследовательской компетенции преподавательского коллектива и качество образовательного процесса значительно повысились. В 2021 г. колледж достиг прорыва в проектах по повышению качества образования: успешно получил статус «База инноваций и предпринимательства» от Комитета по развитию и реформам провинции Цзилинь.

Стабильное функционирование механизма сотрудничества между колледжем и предприятиями

За последние годы колледж последовательно заключил договоры о создании баз практики с более чем сотней крупных и средних медицинских и фармацевтических организаций и учреждений, включая Пекинский институт биологических препаратов, Чанчуньскую медико-диагностическую лабораторию «Цзинь юй», Группу компаний «Современная офтальмология», Провинциальную группу компаний «Бо юань» по уходу за пожилыми людьми в Цзилине, Провинциальное фармацевтическое предприятие «Ли хуа» в Цзилине, Гонконгскую международную медицинскую группу «Фанлань» и др., включая 5 не являющихся самостоятельными юридическими лицами филиалов клиник. Благодаря углубленному сотрудничеству и целевой подготовке кадров под заказ предприятий мы реализовали принцип «поступил в колледж – стал работником предприятия, начал учебу – обеспечил себе трудоустройство», что принесло прямую выгоду более 600 студентам, механизм сотрудничества между колледжем и предприятиями функционирует успешно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реформирование и исследование моделей подготовки кадров в профессиональных колледжах являются важными инструментами, направленными на эффективное удовлетво-

ние потребностей рабочих мест, тесную увязку с запросами отрасли и своевременный учет тенденций модернизации промышленности, а также необходимым условием подготовки высококвалифицированных комплексных технических специалистов. В контексте инициативы «Здоровый Китай», нацелившись на поддержку строительства Здорового Китая и обслуживание развития сферы «Здоровый Цзилинь», учитывая наиболее значимые и общие проблемы в процессе реализации профессионального медико-оздоровительного образования в нашей стране, провинции и нашем колледже, руководствуясь принципами взаимовыгодного сотрудничества и совместной подготовки кадров, мы разработали модель подготовки кадров для первичного звена здравоохранения, основанную на углубленной интеграции образования и производства, комплексной оптимизации на всех этапах. Данная модель предлагает воспроизводимый опыт для реализации индивидуальной и многовариантной подготовки специалистов, а также всестороннего повышения их политической сознательности, профессионального мастерства, уровня профессиональных знаний, а также инновационных и предпринимательских способностей [12].

Этическая экспертиза. Публикация исследования одобрена на основании решения этического комитета ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (протокол № 9/4 от 11.06.2026).

Ethics approval. The publication was approved by the local Ethics Committee of the Amur State Medical Academy of the Ministry of Health of the Russian Federation (Protocol No. 9/4 dated June 11, 2026).

Вклад автора. Концепция и дизайн работы, сбор и анализ материала, написание текста, редактирование – Хао Цзюй. Автор прочитал и одобрил окончательную версию статьи.

Author's contributions. Concept and design working, collection and analysis of the material, writing the text, editing – Hao Ju. The author read and approved the final version of the manuscript to be submitted for publication.

Сведения об авторе

Хао Цзюй (郝炬) – к.и.н., профессор, ректор Чанчуньского медицинского профессионального колледжа, Чанчунь, провинция Цзилинь, Китай
E-mail: 2505431298@qq.com

ЛИТЕРАТУРА

1. Центральный комитет Коммунистической партии Китая, Государственный совет. «План развития «Здоровый Китай 2030» [EB/OL]. (2016-10-

- 25). URL: https://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm
2. Государственный совет. «План реформирования профессионального образования в стране» (Государственное распоряжение [2019] № 4). 2019.
3. Политбюро Центрального комитета Коммунистической партии Китая. Рассмотрение и утверждение плана «Здоровый Китай 2030» [EB/OL]. (2016-08-26). URL: https://www.gov.cn/xinwen/2016-08/26/content_5102636.htm
4. Народное правительство провинции Цзилинь. «Четырнадцатый пятилетний план социально-экономического развития провинции Цзилинь и перспективные цели на 2035 год». 2021.
5. Янь Хунтао. Исследование проблем эффективности и инновационных путей системы медицинского обслуживания в сельской местности. *Социальные науки*. 2013; 12: 251–253.
6. Юй Чжэньдун. Исследование оценки стоимости биомедицинских предприятий Научно-технической инновационной доске на основе моделей EVA и B-S. Гуандунский университет финансов и экономики, 2024.
7. Сюнь Янь. Исследование и практика подготовки специалистов комплексного типа по специальностям сестринского дела в высших профессиональных колледжах в контексте «Здоровый Китай» – на примере Медицинского колледжа Янчжоуского профессионального университета. *Китайско-арабский форум науки и технологий (китайско-английский)*. 2022; 10: 165–169.
8. Люй Жунгуан, Чжан Чжиган. Анализ текущего состояния преподавательского состава в медицинском технологическом колледже и исследование стратегий его развития. *Форум по образованию и преподаванию*. 2022; 38: 44–47.
9. Дуань Вэйвэй, Юань Чжихуа, Хао Бовэй и др. Исследование и практика модели ступенчатой подготовки специалистов по профессиональным компетенциям по специальности «Производство и переработка картофеля» 14(1)1. *Сборник научных достижений проекта «Исследование и развитие педагогических компетенций преподавателей»*. 2017; 1: 446–461.
10. Ян Чжихэ. Разработка и внедрение интегрированного курса «Технология производства табака» [J]. *Сельское хозяйство Фуцзянь*. 2012; 6: 14–15.
11. Чэнь Гуймэй, Гун Фанхун. Обсуждение оптимизации системы подготовки высококвалифицированных технических и профессиональных кадров в высших профессиональных колледжах. *Образование и профессия*. 2018; 14: 65–69.
12. Вэй Дань. Строительство преподавательского состава в высших профессиональных колледжах с точки зрения «совместных инноваций»: рецензия на книгу «Профессиональное развитие преподавателей профессиональных колледжей: трудности и пути выхода». *Народная река Янцзы*. 2020; 11: 224.

REFERENCES

1. The Central Committee of the Communist Party of China, the State Council. “Healthy China 2030 Development Plan” [EB/OL]. (2016-10-25). URL: https://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm
2. The State Council. “Plan for the reform of vocational education in the country” (State Decree [2019] N 4). 2019.
3. The Politburo of the Central Committee of the Communist Party of China. Review and approval of the “Healthy China 2030” plan [EB/OL]. (2016-08-26). URL: https://www.gov.cn/xinwen/2016-08/26/content_5102636.htm
4. The Jilin Provincial People's Government. “The Fourteenth Five-Year Socio-Economic Development Plan for Jilin Province and Long-Term Goals for 2035”. 2021.
5. Yan Hongtao. Research of the problems of efficiency and innovative ways of medical care system in rural areas. *Social Sciences*. 2013; 12: 251–253.
6. Yu Zhendong. A study of the valuation of biomedical enterprises on a Scientific and technical innovation board based on EVA and B-S models. Guangdong University of Finance and Economics, 2024.
7. Xiong Yan. Research and practice of training comprehensive specialists in nursing specialties in higher professional colleges in the context of “Healthy China” – using the example of the Medical College of Yangzhou Professional University. *Sino-Arab Science and Technology Forum (Chinese-English)*. 2022; 10: 165–169.
8. Lu Zhongguan, Zhang Zhigang. Analysis of the current state of the teaching staff at the Medical College of Technology and research of its development strategies. *Forum on Education and Teaching*. 2022; 38: 44–47.
9. Duan Weiwei, Yuan Zhihua, Hao Bowei, and others. Research and practice of the model of step-by-step training of specialists in professional competencies in the specialty “Potato production and processing” 14(1)1. *Collection of scientific achievements of the project “Research and development of pedagogical competencies of teachers”*. 2017; 1: 446–461.
10. Yang Zhihe. Development and implementation of the integrated course “Tobacco production Technology”. *Agriculture in Fujian*. 2012; 6: 14–15.
11. Chen Guimei, Gong Fanghong. Discussion of optimizing the system of training highly qualified technical and professional personnel in higher professional colleges. *Education and Profession*. 2018; 14: 65–69.
12. Wei Dan. The construction of teaching staff in higher professional colleges from the point of view of “joint innovations”: a review of the book “Professional development of teachers of professional colleges: difficulties and ways out”. *The Yangtze People's River*. 2020; 11: 224.